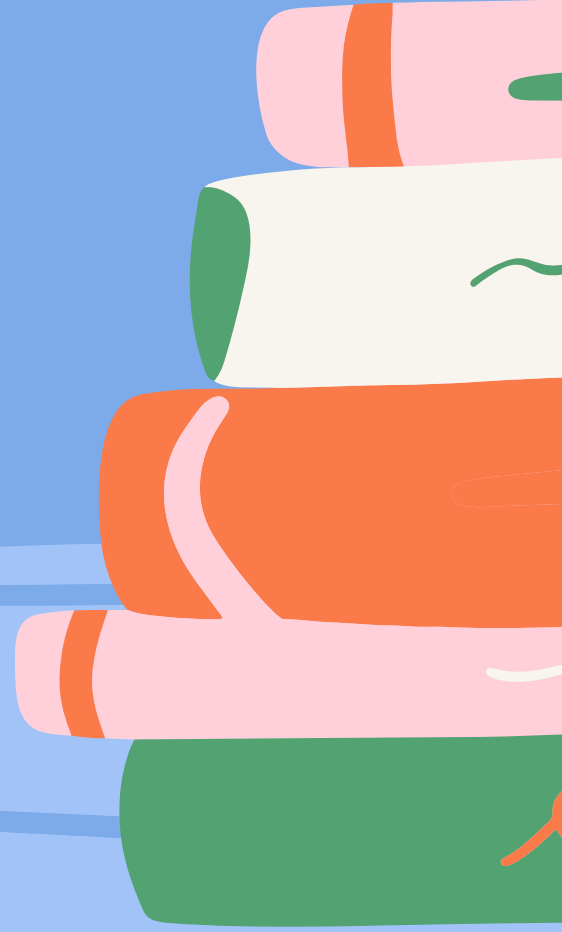


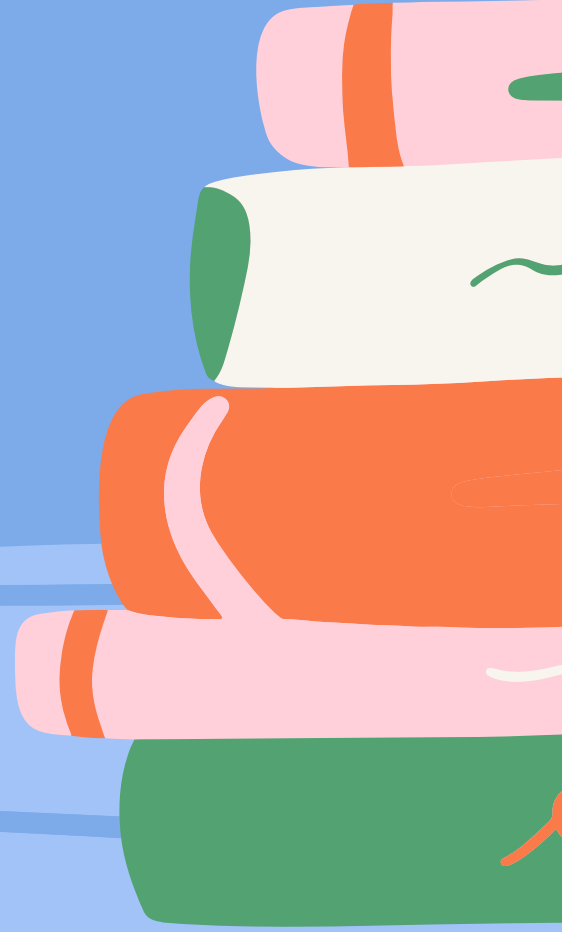
AKABE İMAMHATİP

ORTAOKULU

**PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
VE REHBERLİK SERVİSİ**



LGS SÜRECİNDE VELİLERE ÖNERİLER



LGS SINAVI

75 DAKİKA
SÜRE

TOPLAMDA
90 SORU

80 DAKİKA
SÜRE

50 SORU
SÖZEL BÖLÜM

40 SORU
SAYISAL BÖLÜM

TÜRKÇE (20)
İNKILAP TARİHİ (10)
DİN KÜLTÜRÜ (10)
İNGİLİZCE (10)

MATEMATİK (20)
FEN (20)



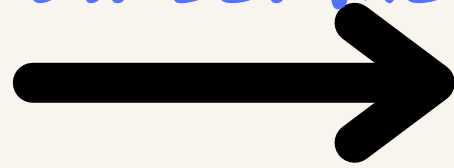
6 HAZİRAN PAZAR

SAAT: 09.30

SÖZEL OTURUM
10.45'DE BİTECEK

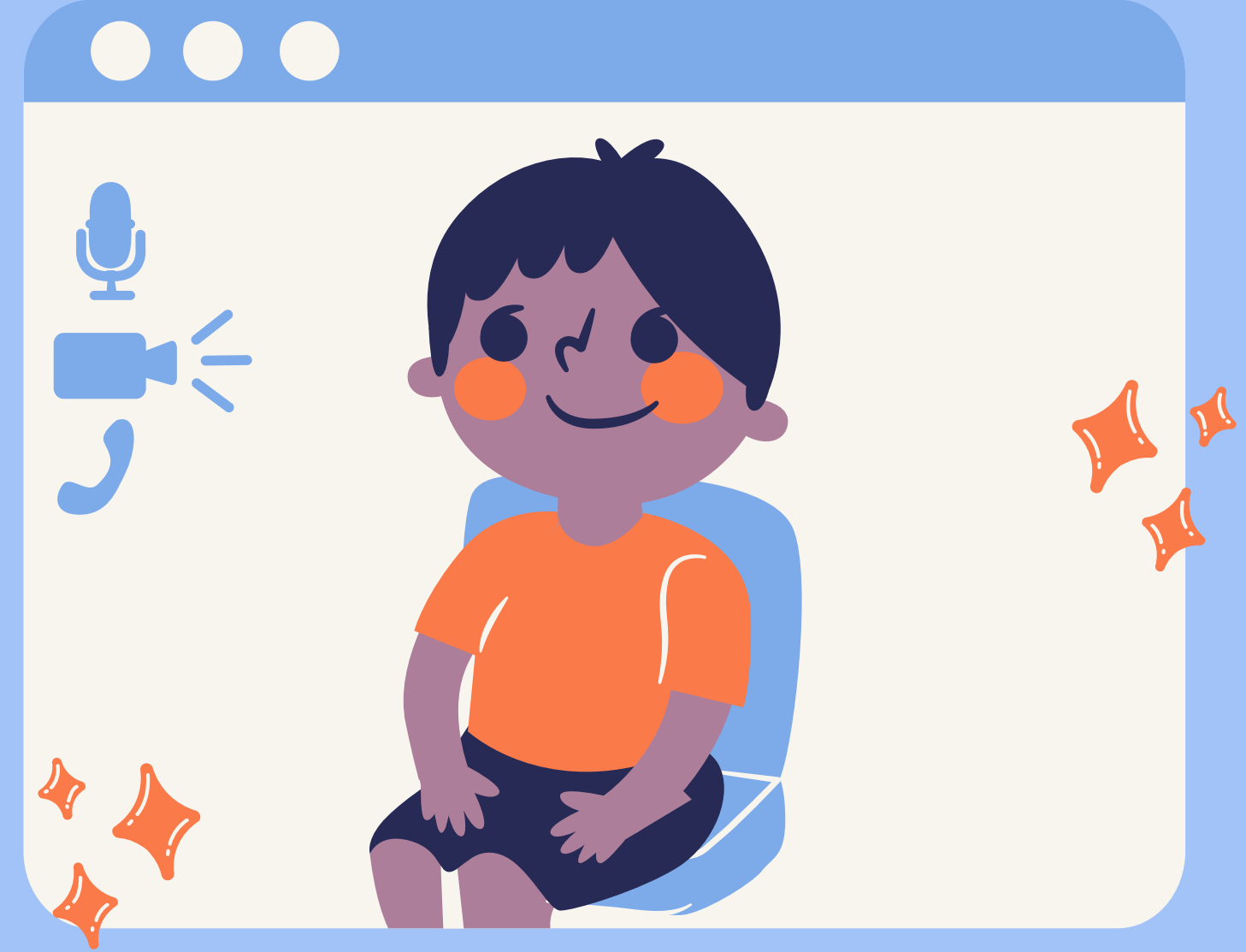
45 DAKİKA
DİNLENME

SAYISAL OTURUM
12.50'DE BİTECEK



Çocuğun okul hayatında velinin önemi nedir?

Veli hangi konularda çocuğun okul başarısına katkı sağlayabilir?



AKADEMİK BAŞARISI DÜŞÜK VE SINIFTA

KALMA RİSKİ YÜKSEK OLARAN

ÖĞRENCİLERİ DİĞER ÖĞRENCİLERDEN

AYIRAN EN ÖNEMLİ ETKEN;

ANNE-BABA DESTEĞİ VE İLGİSİNDEN

YOKSUNLUKTUR.

ÖĞRENCİNİN BAŞARISI SADECE KENDİSİNE BAĞLI DEĞİLDİR.



Çocukta başarı duygusu, ancak dengeli, samimi, sıcak, saygı gösterilen, güvenilen, sorumluluk verilen bir aile ortamında yetişen çocuklarda mümkün olabilir.





BUNUN AKSİNE, ANNE-BABANIN SÜREKLİ TARTIŞMALARI, ÇOCUĞUN İHMAL EDİLMESİ, YETERLİ SEVGİ VE İLGİYİ BULAMAMASI, ŞİDDET VE KÖTÜ MUAMELE GÖRMESİ, ÇOCUKLARDA UYUMSUZLUĞUN, KİŞİLİK BOZUKLUĞUNUN VE TEPKİSEL DAVRANIŞLARIN ORTAYA ÇIKMASINA NEDEN OLACAKTIR.



ANNE BABANIN ROLÜ BU NOKTADA
İNKAR EDİLEMEZ. BAŞARI SAC AYAĞI
GİBİDİR. OKUL-AİLE-ÖĞRENCİ
İŞBİRLİĞİYLE GERÇEKLEŞİR. AİLE
İŞİN İÇİNDE OLMAZSA, OKULLA İŞ
BİRLİĞİ YAPMAZSA KALICI BİR
BAŞARI MÜMKÜN DEĞİLDİR...





**SINAVA HAZIRLIK DÖNEMİNDE
AİLELERİN EN BÜYÜK SORUMLULUĞU
ÇOCUKLARIN TÜM YÖNLERİYLE
TANIMAK, DOĞRU ANLAMAK, ONLARA
MADDİ/ MANEVİ DESTEK OLMAKTIR.**

Yapılan bir araştırmada en düşük başarı ortalamasına ailesiyle iletişim sorunları yaşayan ve ilgisizliklerinden yakınan öğrenciler sahiptir.

**BAŞARILI ÖĞRENCİLER
BAŞARILARINI EN BAŞTA
KENDİ ÇALIŞMALARINA
BORÇLU OLDUKLARINI
SÖYLERKEN, YARDIMCI
ETKENLER OLARAK DA
ÖNEMİNE GÖRE AİLE,
OKUL VE SOSYAL
FAKTÖRLERİ
BELİRTMİŞLERDİR.**





**BAŞARISIZ ÖĞRENCİLERİN BÜYÜK
ÇOĞUNLUĞU İSE, BAŞARISIZLIK
NEDENLERİ OLARAK İLK SIRADA AİLEYİ
ZİKRETMİŞLERDİR. BUNUN EN BÜYÜK
GEREKÇESİ OLARAK DA ANNE-BABANIN
SİNİRLİ MİZAÇLARI NEDENİYLE EVDE
HUZURLU ORTAMIN OLMAMASINI
GÖSTERMİŞLERDİR.**



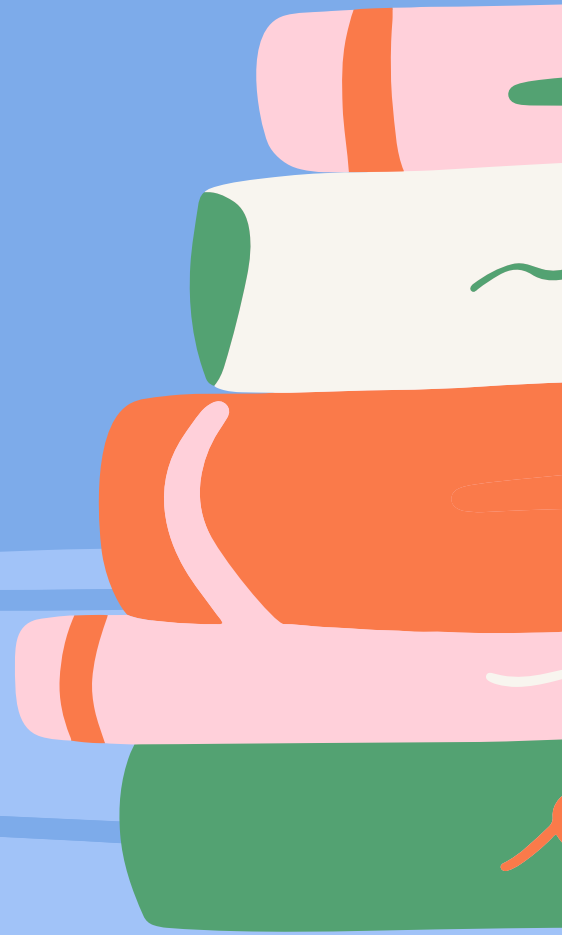
**YÜKSEK LGS PUANINA SAHİP OLAN
ÖĞRENCİ VELİLERİNİN EĞİTİME
KATILIM VE OKUL TUTUMU
DÜZEYLERİ, DÜŞÜK LGS PUANINA
SAHİP OLAN ÖĞRENCİ VELİLERİNİN
EĞİTİME KATILIM VE OKUL TUTUMU
DÜZEYLERİNDEN DAHA YÜKSEK
ÇIKMIŞTIR.**



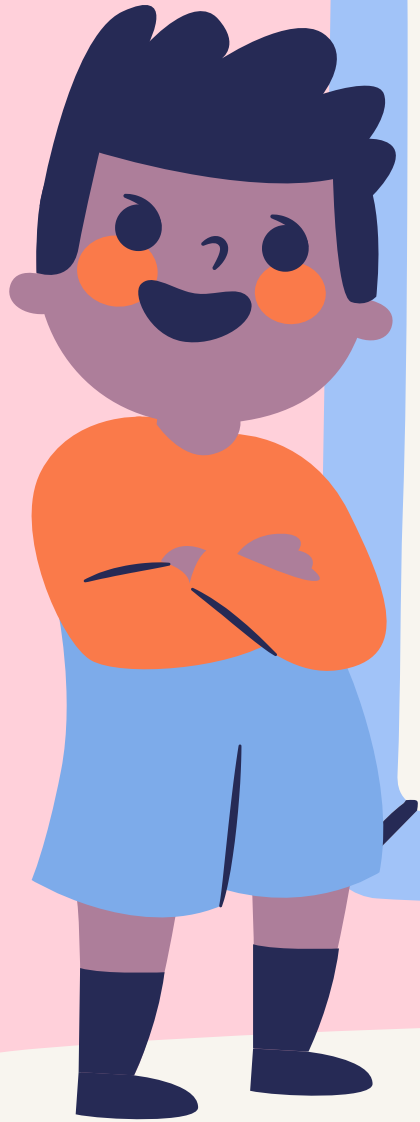
SONUÇ OLARAK ÇOCUĞUN
DAVRANIŞLARINI VE OKUL
BAŞARISINI ETKİLEYEN NEDENLER
ARASINDA EN
ÖNEMLİSİ AİLE FAKTÖRÜDÜR.
ÇÜNKÜ AİLE ORTAMI VE
İLİŞKİLERİ ÇOCUĞUN SADECE
OKUL BAŞARISINDA DEĞİL TÜM
GELİŞİM EVRELERİNDE ETKİLİDİR.



**Gelişim dönemi
özellikleri nelerdir ve
bu dönemde çocuğa
karşı yaklaşım nasıl
olmalıdır?**



- Bu dönemde çocukların kendilerini algılayışı değişmeye başlar.
“Kimlik arayışı” içine girerler.
- Benliklerini yapılandırdıkları bu dönemde yeteneklerinin üstünde başarı ve sosyal beceri beklemek, onların kendilerine ilişkin olumsuz tutumlar geliştirmelerine ve yetersizlik duygusu yaşamalarına neden olur.
- Kapasitesi ölçüsünde başarı bekleyip bunu önemsemek çocuklarda başarı ve yeterlilik duygusunun gelişimini sağlayacaktır.



- Onlara artık çocukmuş muamelesi yapılmamalı, hitaplara dikkat edilmeli, espriler ölçülü ve onların seviyesine uygun olmalı.
- Öğrencilerin ilgi alanları, yetenekleri keşfedilmeli ve bunlar geliştirilmeli.
- Çocuklarınıza her zaman güvendiğinizi ve yanında olduğunuzu, davranışlarınızla hissettirin.
- Bağımsız bir kimlik geliştirebilmelerini kolaylaştırmak için üstesinden gelebilecekleri sorumluluklar verin.





5. Hatalı davranışlarını eleştirmek yerine davranışın olumsuz sonuçlarını tartışın. Olumsuz davranışın yerine koyabileceği olumlu davranışın ne olabileceği konusunda tartışın ve birlikte çözüm bulun.

6. Kendisinden beklentilerinizi açıkça anlatın.

7. Hatalı davranışı sürekli gündeme getirmek yerine, olumlu davranışlarını destekleyin.

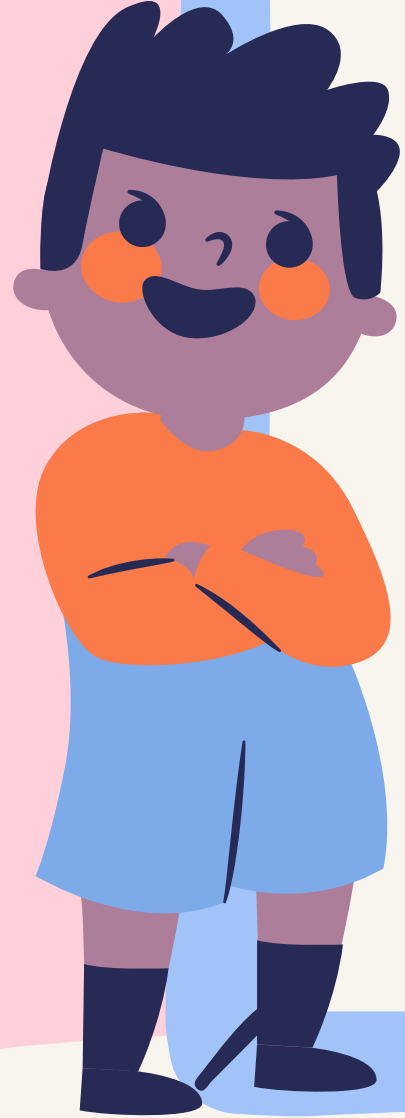
8. Çocukların çevresindeki kişilerin (anne-baba, öğretmen, arkadaş vb.) davranışlarını model aldıklarını hatırlayın.

Çocuklarımızdan kişisel istek ve beklentilerimizin onlar için belki de aşırı bir yük olacağını düşünüyor muyuz?

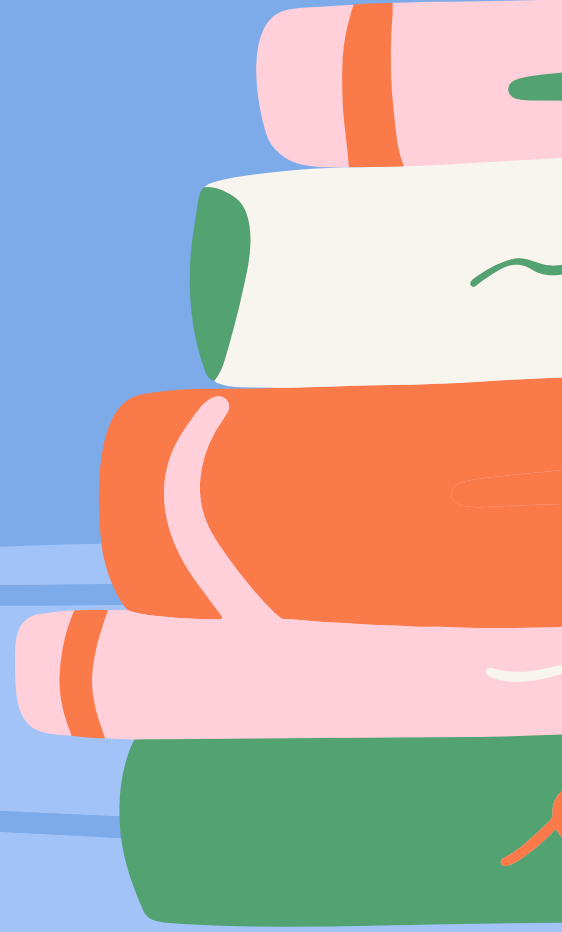
Onlara yardım etmek ile onları kontrol etmek arasındaki farkı biliyor muyuz?

Doğru yönlendirmek isterken aslında onların isteklerini belki de unuttuğumuzu fark ediyor muyuz?

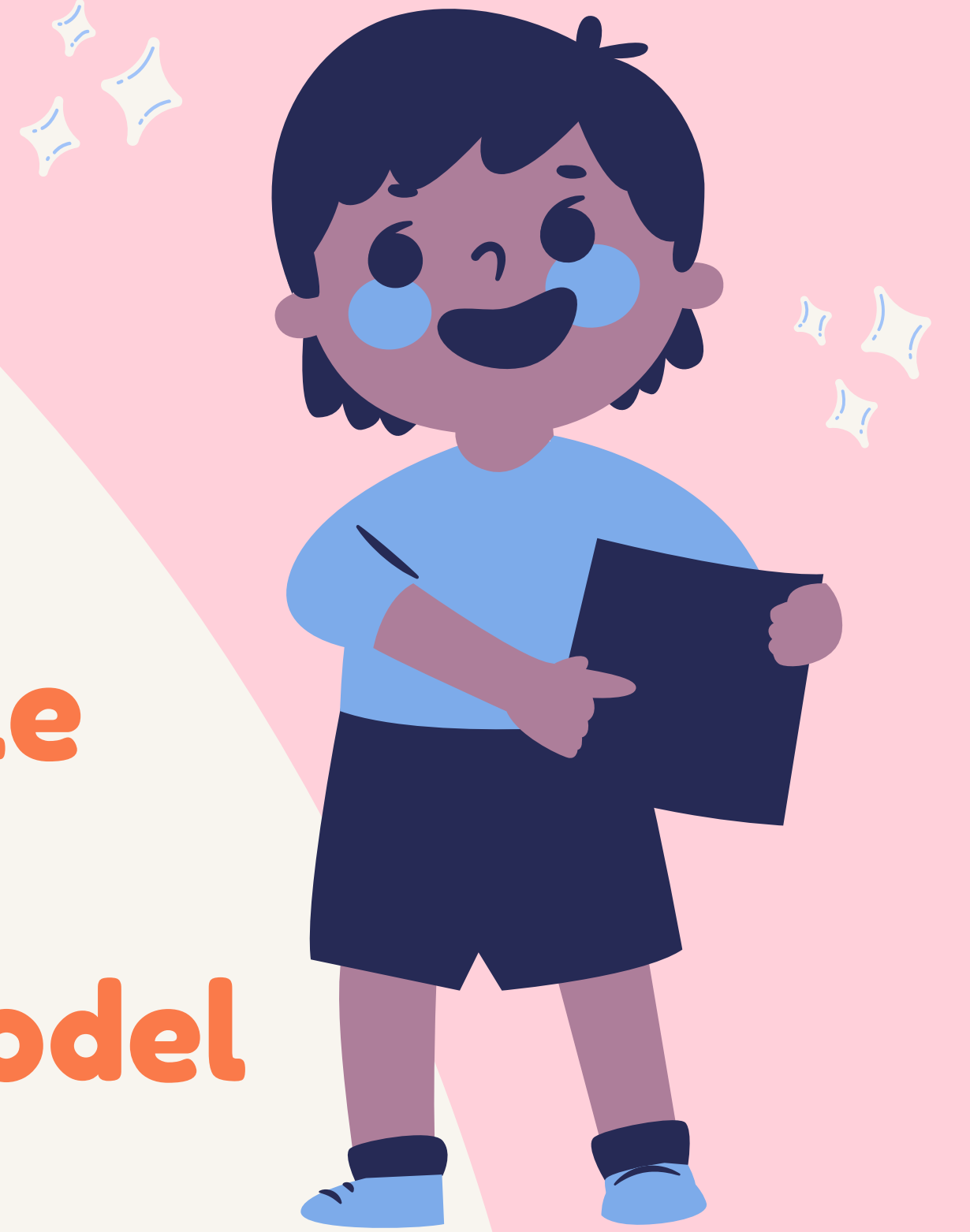
Acaba çocuğumuzu olduğu gibi mi, yoksa görmek istediğimiz gibi mi görüyoruz?



LGS SÜRECİNDE VELİLERE ÖNERİLER



**Kaygı bulaşıcı bir duygudur.
Çocuğunuzun geleceđi
konusundaki endişeleriniz
çocuğunuza yansır. Bu nedenle
öncelikle aileler kaygılarını
azaltmaya çalışmalıdır. (model
alma)**





En az řu kadar net yapmalısın”.
“Matematik ve Türkçe’den full
yapmalısın.” Başarılı olmalısın.” “Kendini
dersine vermelisin.” “Bu yıl mutlaka
kazanmalısın” vb. türünden zorunluluk
ifade eden cümleler öğrencinin kaygısının
artmasına neden olmaktadır. Bu tür
zorunluluk ifade eden sözleri mümkün
olduğunca az kullanmaya çalışın. (-meli, -
malı)

- **Negatif motivasyondan uzak durun.**
Örneğin “bu gidişle sen asla kazanamazsın”, “yata yata sınav kazanılmaz” “bu kadar çalışmayla kazanamazsın“ vb. gibi ..
- **Çocuğunuzu hiçbir zaman başka çocuklarla kıyaslamayın. Her çocuk özeldir asla unutmayın!**
- **Çocuğa, sınavların onun kişiliğini değerlendiren bir ölçü olmadığı, kazanmak kadar kaybetmenin de hayatın bir parçası olduğu, hayatın sonu olmadığı anlatılmalıdır.**





- **Çocuğunuzdan beklentilerinizde gerçekçi olmaya çalışın. Örneğin sözel dersleri sayısalardan daha iyi olan bir öğrenciye “Fen lisesi kazanmalısın, doktor olmalısın” şeklinde baskı yapılması gerçekte uyumlu bir beklenti olmayacaktır...**
- **Beklentileriniz ile çocuğunuzun yapabilecekleri birbiriyle uyumlu olursa çocuğunuz daha az kaygı yaşayabilir.**
- **Çocuğunuzun takdir edin. Çocuğunuzun, sürekli olumsuz yanlarını, yapamadıklarını vurgulamak yerine, olumlu yanlarını, çabalarını görmek onun kendisine olumlu bakmasını kolaylaştırır.**

- “Sen bizim evladımızsın. Seni seviyoruz ve hep seveceğiz.” şeklinde açıklamalar yaparak öğrenci rahatlatılmalıdır. Öğrenci, ailesinin sevgisini kazanmak için özel bir gayret sarf etmek zorunda olmadığını anlayacaktır.
(Koşulsuz sevgi)
- Öğrenci sınavda başarılı olamazsa yaşayacağı durumu bir ceza gibi göstermeyin. "Eğer kazanamazsan, falan okula gidersin." gibi sözler onun gideceği okulu, yapacağı işi sevmesine imkan bırakmaz.

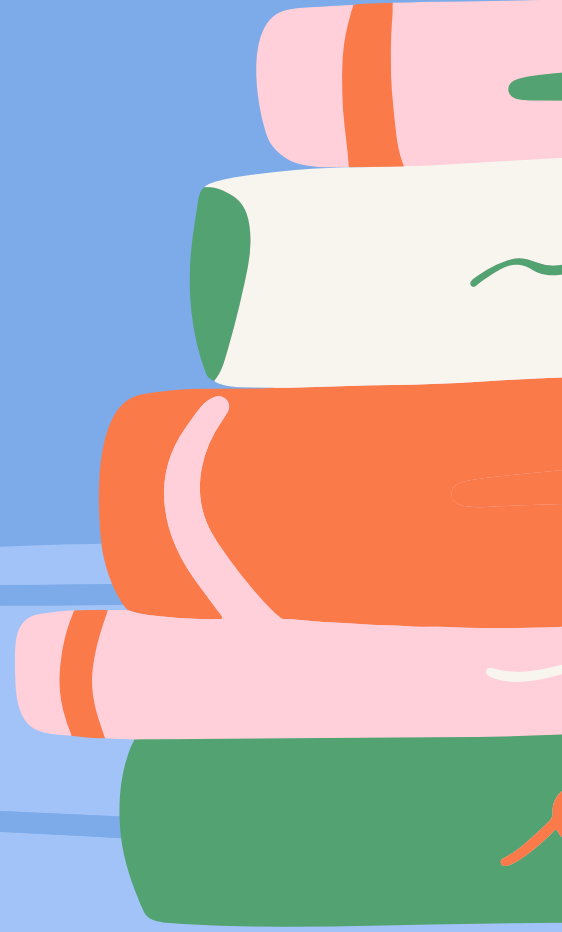


- **Çocuğun değerini sınavdaki başarısıyla eş tutmak, sonuçlarla ilgili olarak korkutmak, tehdit etmek, "sen hele bir kazanama, o zaman görüşürüz" ya da 'akrabalarımıza rezil oluruz" gibi ifadeler gencin motivasyonunu değil kaygısını artırır. Çocuk, ailesinin ve başkalarının gözünde kendisinin değil, sınavdaki başarısının önemli olduğunu düşünür ve sınava gerçek dışı bir anlam yükler.**

- **Aldığı sonuçları beğenmediğinizde "ben senin her istediğini yapıyorum, sen niye çalışmıyorsun" diyerek onu size karşı borçlu hissettirmek yerine "elinden gelenin en iyisini yap, çalıştığını göreyim, bu bana yeter" diyerek çalışma isteğini artırın.**

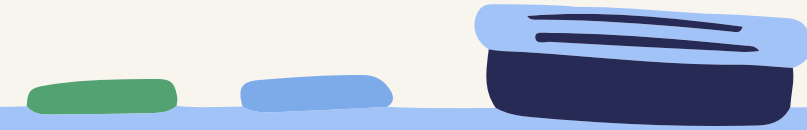


**ÖĞRENCİ
BAŞARISINI
OLUMSUZ
ETKİLEYEN
NEDENLER**



HUZURSUZ AİLE ORTAMI

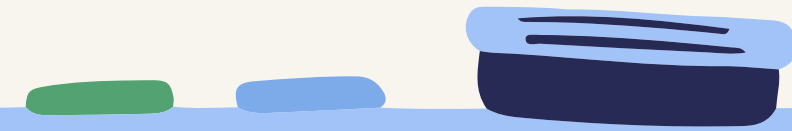
Aile sıkıntım yüzünden derslerimde başarılı olamıyorum. Yaşamım boyunca hep annem ile babam kavga ettiler. Her okul çıkışında eve geldiğim zaman, bakıyorum kavga ediyorlar. Tüm bunlardan babamı sorumlu tutuyorum. Bir sorunum var ve ailem benimle çok dalga geçiyor. Hep kardeşlerimi seviyorlar ve onlara hediye alıyorlar. Geleceğe ilişkin planım ana sınıfı öğretmeni olmak ve annelerinin onlara göstermediği sevgiyi göstermek.



İLGİSİZLİK

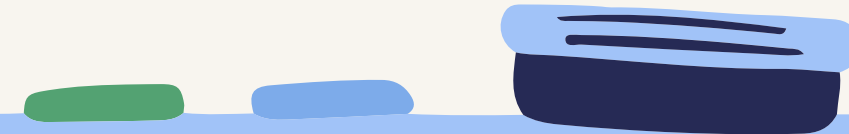
Nedense bazı aileler, çocuklarını okula göndermekle her şeyin bittiğini düşünmektedirler Bu tür aileler, öğrencilerin dersleriyle, ödevleriyle, arkadaş çevresiyle, okula devam edip etmemesiyle ilgilenmezler.

Onlara göre okul, çocuklarının gün boyu güvenli bir şekilde gününü geçireceği bir mekândır. Veli toplantılarına katılma davranışı göstermezler.



KIYASLANMA

- Çocukların aile ortamında en çok şikâyetçi oldukları konulardan birisi de kardeşleri veya arkadaşlarıyla kıyaslanmalarıdır.
- Ailenin mukayeseci tavrı nedeniyle hem ailesine hem de mukayese edildiği kardeşi ya da arkadaşına karşı olumsuz düşünce ve tavırlar geliştiren çocuk, bu nedenle potansiyelinin altında bir çalışma ve başarı sergileyebilir.



ÇOCUĞUN ÇALIŞMA ORTAMI

Yapılan bir araştırmada öğrencinin görüşü:
'Kendime ait bir çalışma odam olsaydı, derslerim
daha iyi olabilirdi. Ben ders çalışırken
kardeşlerimin yaptıkları gürültüden ve
televizyondan dolayı konuları pek fazla
anlayamıyorum' (11, E)

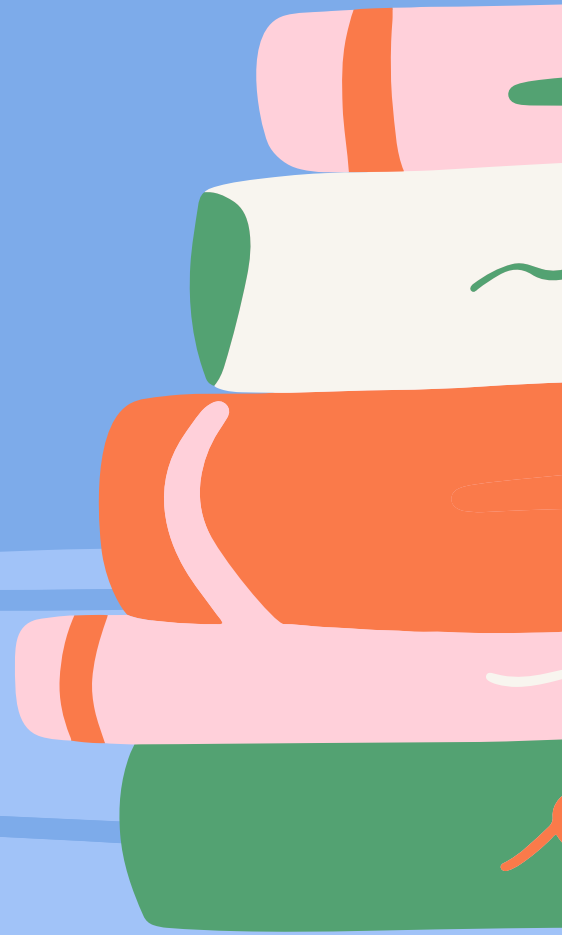


ÇOCUKTAN YÜKSEK BEKLENTİLER

Yapılan bir araştırmada öğrencinin görüşü:
'Annem ve babam; biz okuyamadık sen oku, bizi bu fakirlikten kurtar' diye baskı yapıyorlar. Ben de üzülüyorum, onları düşünüp çok çalışmaya gayret ediyorum ama çok yapamıyorum ve liseyi bitiremezsem, meslek sahibi olamazsam diye korkuyorum.' (10 K)



ANNE-BABA TUTUMLARI NASIL OLMALI



- **Çocuklarınızı gerçekten dinleyin ve dinlediğinizi, her ihtiyacı olduğu zaman da dinleyeceğinizi ona hissettirin. (Problemleri aile içerisinde çözülemeyen, ilgilenilmeyen çocuk ilgiyi dışarıda başka kişilerde arar veya riskli davranışlara yönelir.)**
- **Çocuğunuzun aldığı sonucu değil, başarısını ve gayretini ödüllendirin ve takdir edin.**





- **Çocuklarımıza sevgi göstermekten çekinmeyiniz çünkü çocuk için en önemli ve kalıcı korkuların başında anne ve babası tarafından sevilmemek veya terk edilmek korkusu gelir.**
- **Çocuklara kendi yaşına uygun kurallar konulmalıdır ve kuralların sebepleri, neden gerekli olduğu açıklanmalıdır.**
- **Çocuklara kendi yaşın ve gelişimlerine uygun olarak karar verme, sorumluluk alma gibi davranışlar kazandırılmalıdır.**

Dayakla ve zor kullanarak davranışı yönlendirmeyi amaçlayan anne baba;

-Çocuğun ana-babasına karşı korku, öfke ve kızgınlık içinde olmasına sebep olur.

-Çocuğa saldırgan olmayı ve sorunlarını şiddet yoluyla çözmeyi öğretir,

-Vicdan ve ahlak gelişiminin zayıf olmasına yol açar.

Bu sebeple sorunları veya davranış bozukluklarını şiddetle değil çocuğunuzla konuşarak çözümlenmeye çalışın.





1. Anne baba herhangi bir çatışma anında "İlle de benim söylediğim gibi olacak, çünkü ben büyüğüm ve en doğrusunu bilirim!" demek yerine, genci de dinleyerek onun görüşünü değerlendirerek her iki tarafın da kabul edebileceği bir çözüm bulmaya çalışır ve gençle işbirliği yaparsa sonunda uygun bir çözümde anlaşabilirler.

2. Çocuğunuza zaman ayırmakta ve iletişim kurmakta ihmalkâr davranmayın. İhmalkar davranmak ilerleyen zamanlarda çocuğunuzla olan ilişkinizi olumsuz yönde etkileyecektir.

Çocuklarınız sadece söylediklerinizi değil, yaptıklarınızı da yaparlar.

-Kitap, gazete okuyorsanız o da okur.

-Sigara, alkol ve uyuşturucu kullanıyorsanız o da kullanmaya eğilimli olur.

-Birçok aile, çocuğu ile alkol ve diğer maddelerin kullanımını konuşmaktan kaçınır. Çocuğunuz böyle bir problem yaşayana kadar beklemeyin.

Arkadaşlıklarını onaylamıyorsak, niye problemlili ve istenmeyen kişilerle arkadaş olduğunu anlatması için çocuğunuzu yüreklendirin. Kendi deneyimlerinizi, arkadaş ilişkilerinizdeki sorunları, bunları nasıl çözdüğünüzü açıklıkla anlatın, paylaşın.

EĞER BİR ÇOCUK

-SÜREKLİ ELEŐTİRİLMİŐE; KINAMA VE AYIPLAMAYI ÖĞRENİR

-KİN ORTAMINDA BÜYÜMÜŐE; KAVGA ETMEYİ ÖĞRENİR

-DEVAMLİ UTANDIRILARAK TERBİYE EDİLMİŐE; KENDİNİ SUÇLAMAYI ÖĞRENİR

EĞER BİR ÇOCUK

-HOŐGÖRÜ İLE YETİŐTİRİLMİŐE; SABIRLI OLMAYI ÖĞRENİR

-HAKLARINA SAYGI DUYULARAK BÜYÜTÜLMÜŐE; ADİL OLMAYI ÖĞRENİR

-AİLE İÇİNDE DOSTLUK VE ARKADAŐLIK GÖRMÜŐE; BU DÜNYADA MUTLU OLMAYI ÖĞRENİR